

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (проект)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лесногородской средней общеобразовательной школы (в сокращении)

Информационно-аналитическая справка

Анализ проведен на основании информации, размещенной в открытых источниках, сети Интернет и на официальном сайте МБОУ Лесногородской СОШ, социологического опроса населения.

Школа является единственной в городском поселении Лесной городок, к ее территории также относятся д. Солманово, санаторий Лесной городок, д. Осоргино. На территории городского поселения развита сеть предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания. Ведется большое строительство, численность населения растет. Контингент обучающихся представлен среднестатистическим по Московской области социально-демографическим характером (многонациональный, 80% полных семей из разных социальных слоев). В микрорайоне школы расположен МБДОУ № 24, что способствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования. Школа работает с перегрузкой в две смены в двух зданиях – основной и начальной школы, находящихся в ветхом состоянии; численность обучающихся более 1100 человек, что превышает проектную мощность почти в два раза. Отсутствие конкурентной образовательной среды является фактором риска в повышении качества образования. Школа имеет богатую 110-летнюю историю и традиции.

Качество обучения в среднем по школе за последние три года стабильно, с небольшой положительной динамикой (2-3%) и составляет примерно 45%, при этом наблюдается тенденция его снижения от младших классов – к старшим. Дополнительное образование представлено 16-ю кружками разной направленности. Соседство с Лесногородской школой искусств создает условия для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в художественно-эстетической области дополнительного образования. Условия для гармоничного развития школьников не достаточны. Охват дополнительным образованием в 80% вызывает сомнение, так как около 30% из них – это охват платными репетиторскими занятиями. На сегодняшний день перегруженность школы не позволяет обеспечить предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг. С планируемым открытием нового здания школы будут созданы благоприятные условия для оперативного решения ряда существующих проблем.

Профильное обучение представлено одним социально-экономическим профилем за счет углубленного изучения профилирующих предметов, что является недостаточным для развития личностно-ориентированного образования и ограничивает обучающихся в выборе дальнейшего профессионального пути.

В основу воспитательной деятельности положена система «Мы – вместе», предполагающая реализацию ряда программ, условно коррелирующих с рядом направлений воспитательной деятельности, такая структура является мало эффективной. В школе действует мониторинг качества воспитательной деятельности, который позволяет измерить средний уровень воспитанности, в условиях личностно-ориентированной педагогики не представляющий практического интереса. Отсутствует служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Профессиональный уровень педагогического коллектива выше среднего по району: около 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; последнее время наблюдается повышение результативной активности в презентационной и соревновательной деятельности обучающихся и педагогов (смотри, конкурсы, фестивали, конференции и т.д.), что свидетельствует о хорошем кадровом ресурсе повышения качества образования, повышения мотивации к профессиональному и личностному росту и способствует формированию успешности субъектов образования. Однако, принимая во внимание недостаточный уровень обученности по отдельным предметам (математике, истории, обществознанию), следует отметить ряд недостатков в организации научно-методической деятельности, которая ограничена структурой методических объединений по учебным предметам. Требования сегодняшнего дня в необходимости внедрение конвергентных образовательных технологий и совершенствовании форм методической работы в ракурсе новой образовательной парадигмы, нацеленной на интеграцию образовательных областей, полностью не удовлетворены.

Система управления школой номинально является общественно-государственной и теоретически достаточно широко представлена, однако фактически общественная составляющая недостаточно развита, носит формальный характер, что со стороны администрации школы является упущением практически единственной возможности нивелировать отсутствие конкурентных условий в образовательной среде поселка. Иерархическая и функциональная по форме система управления снижает эффективность образовательной деятельности.

Основной проблемой сегодняшнего состояния школы является начало регрессии в ее развитии, сигналом которой стал общеизвестный скандальный случай, а следствием – падение авторитета школы, непривлекательность ее имиджа, утрата доверия к педагогическому коллективу со стороны родителей.

Обеспечить устойчивую динамику развития школы возможно путем реализации предложенной программы, разработанной на основе инновационной системы «Школа сотворчества», отмеченной дипломом московского Фестиваля инновационных идей, проводимого МИРО в 2015 году.

Концепция желаемого будущего состояния школы и ожидаемые результаты

Миссия школы заключается в воспитании профессиональной элиты российского общества, востребованной временем и пространством, сочетающей в себе нравственность, патриотизм, гражданскую и социальную ответственность, способность к саморазвитию и достижению успеха, обладающей коммуникативной компетентностью и планетарным мышлением, путем формирования образовательного пространства сотворчества на основе взаимного консультирования.

Видение: школа представляет собой высоко конкурентное конвергентно профильное общеобразовательное учреждение, по сути - социокультурный образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного, начального, общего среднего и дополнительного образования детей и взрослых; является центром культурной жизни поселка, ресурсным методическим центром Московской области по внедрению интерактивных образовательных технологий.

Основная цель образовательной деятельности - создание условий для становления личности гуманистической направленности, социокультурной компетентности и гражданской идентичности.

Концептуальная идея – «Школа сотворчества»

Модель выпускника школы: личность, общественно-гуманистической направленности, гражданской идентичности, с планетарным мышлением, являющаяся субъектом жизненного пути, обладающая социокультурной компетентностью, нацеленная на успех, способная к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Общий механизм функционирования школы – IC- консалтинг (Interchange consulting – внутреннее взаимное консультирование), являющийся основой структурирования образовательной среды и аккумулирующий в себе аспекты:

- управленческого консультирования;
- консультирования как механизм внутренней системы повышения профессиональной компетентности педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование, в сферу которого входит рассмотрение вопросов психического развития, обучения и воспитания;
- взаимное консультирование, как интерактивная образовательная технология.

Основные концептуальные идеи

- **Цель и задачи**

Основной **целью** Программы является формирование образовательного пространства сотворчества, позволяющего реализовать социальный запрос в области дошкольного, общего среднего и дополнительного образования детей и способствующего личностному становлению и профессиональному самоопределению каждого ребенка.

Данная цель реализуется путем разрешения следующих **задач**:

- концептуализация идеи всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства в области образования детей;
- обновление содержания образования на основе ФГОС, преемственности основного и дополнительного образования, в ракурсе смены парадигмы современной науки путем использования интеграционного подхода и принципа непрерывности в обучении и внедрения авторских образовательных программ нового поколения, направленных на развитие коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей и творческой активности;
- создание и внедрение новых передовых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание образовательного пространства для социального и профессионального самоопределения, самореализации и успешной социализации;
- моделирование условий образовательной среды для формирования устойчивой мотивации детей к познанию культуры и культуросозидающему творчеству на основе духовного и историкокультурного наследия человечества;
- создание воспитательной системы на основе единства синергетического, аксиологического, субъектно-деятельностного, культурологического подходов;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка, позволяющей стимулировать его творческое развитие, обеспечивать комфортность образовательного процесса, оказывать помощь в решении проблем детей «группы риска» (одаренных, из неблагополучных семей и других), отслеживать результативность индивидуальной траектории развития личности;

- формирование внутреннего педагогического консалтинга, как средства совершенствования профессиональной компетентности, повышения мотивации и способности к инновационной деятельности, а также как основного механизма внутренней коммуникации и управления. Разработка системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников.

- **Структура и содержание образовательной среды**

Системообразующим компонентом является личность ребенка, рассматриваемая как субъект образовательной деятельности и жизненного пути в целом, выстраивающая субъект-субъектные отношения с педагогами и родителями на основе педагогики сотрудничества, с позиции активных методов обучения и педагогической технологии взаимного консультирования, в процессе сотворчества. С помощью современных образовательных технологий, основанных на диалоговых методиках, достигается успешность образовательной деятельности обучающихся с разным уровнем когнитивной мотивации, создаются условия для проявления активной роли личности, способной к самореализации в познании и преобразовании реальной действительности.

Приоритет воспитательной функции в ракурсе гуманитарного образования и усиления гуманистического аспекта естественно-математических наук позволяет посредством косвенного воздействия ставить ребенка в ситуацию нравственного выбора, обеспечивающего накопление им социального опыта, позволяющего достичь поставленных образовательных целей.

При разработке содержания программ вариативной части учебного плана и дополнительного образования учитываются образовательные потребности микросоциума, родителей и детей, проблематика инвариантной части основного образования, приоритеты национальной образовательной политики, возрастные психологические особенности обучающихся, а также образовательные задачи, стоящие перед школой в формировании социокультурной и информационной компетентностей.

Личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, развивающий и творческий характер образовательной среды на практике не возможен без внедрения научно-исследовательского и проектного методов в образовательный процесс, реализуемых через групповые и индивидуальные занятия. Основной формой реализации образовательных программ является интерактивное взаимодействие в условиях классно-урочной системы.

Реализация принципов непрерывности образования и гармоничности развития личности обеспечивается созданием широкого спектра программ дополнительного образования и оказанием психолого-педагогической помощи в формировании и коррекции личного образовательного маршрута. В результате ребенок окружен образовательной средой, которая соответствует его образовательным потребностям и познавательным интересам. Эта образовательная среда способна меняться с развитием личности ребенка и, что самое главное, ребенок сам может творить свое образовательное пространство. Становление зрелой субъектной позиции будущей взрослой личности происходит с первых шагов сотворчества в гуманистической образовательной среде. Образовательная среда выступает в данном случае средством всестороннего развития личности в формате одной организации.

Условия образовательной среды обеспечивают:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- формирование мета-предметных компетентностей;
- развитие познавательной сферы ребенка в возможности выбора как одного направления образовательной деятельности, так и целостного индивидуально

сформированного образовательного маршрута, в зависимости от образовательного интереса и желания ребенка, от его наклонностей и способностей;

- углубленное обучение по выбранному профилю (гуманитарный, естественно-математический и другие, сформированные по запросам стейкхолдеров);

- развитие специальных способностей и талантов через групповые и индивидуальные занятия;

- получение профессиональных консультаций и индивидуальной помощи по ведению исследовательской и проектной деятельности;

- получение психологической помощи и психолого-педагогических консультаций детьми и родителями по вопросам личностного развития, проблематике межличностных отношений;

- возможность определения результативности продвижения ребенка в границах индивидуальной образовательной траектории;

- организацию культурного досуга детей;

- оказание помощи подростку на пути профессионального самоопределения.

- **Мониторинг качества образовательной деятельности**

Существует множество подходов к определению качества образовательной деятельности, часть из которых положены в основу рейтинговой системы образовательных учреждений, основанной на достижениях по индикаторам. Такой подход, по сути, является формальным и не дает объективной картины успешности развития образовательного учреждения. Управление по индикаторам не является эффективным на долгосрочный период. Не умоляя значения существующего мониторинга качества обучения на краткосрочный период, в дополнение предлагаем инновационную мониторинговую систему.

При реализации данной модели школы под качеством образования следует понимать педагогическую категорию, характеризующую степень соответствия результата образовательной деятельности поставленным целям и входящую в положительную корреляцию с педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность становления личности гуманистической направленности и социокультурной компетентности. В данном аспекте о качестве образования, в первую очередь, можно судить по мониторингу личностного развития обучающихся, а именно, по динамике личностных информативных характеристик (в процентной выраженности). В качестве значимых критериев оценки качества образования можно выделить следующие личностные характеристики обучающихся: самоактуализация, самооценка, продуктивный тип мышления, лидерские качества, познавательные потребности, нравственность, толерантность, социальная адаптация, рефлексия, коммуникативные способности. Изучение личности обучающегося осуществляется с помощью методик, исследующих содержательные характеристики личности, а также посредством методов наблюдения, беседы и специально разработанных анкет, адекватных исследуемым характеристикам и возрасту испытуемого. Данная модель психолого-педагогического сопровождения и мониторинга личностного развития обучающихся была успешно апробирована в ГБОУ ЦТР и ГО «Жемчужина».

Сопровождение развития личности осуществляется комплексно и непрерывно. Вначале происходит первичное определение индивидуальных способностей и наклонностей детей. На основе этих данных, на консультации с родителями формируется образовательный маршрут каждого ребенка, который в случае необходимости корректируется по результатам мониторинга личностного развития. Отсюда очевидна огромная роль психологической службы, работа которой носит научно-исследовательский, практико-консультативный и просветительский характер. Особенно

психолого-педагогическое сопровождение важно в работе с одаренными и педагогически запущенными детьми.

- **Основные направления кадровой политики**

Кадровая политика руководства школы направлена на формирование педагогического коллектива, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к педагогам:

- обладать высокой компетентностью в образовательной области по профилю реализуемых программ, широкой эрудицией, достаточным уровнем корпоративной культуры, преобладанием демократического стиля в общении, навыками использования ИКТ в преподавании, владением проектно-исследовательским методом в индивидуальной и групповой работе;
- владеть диалоговыми методиками, знанием педагогики и основ психологии;
- преимуществом является опыт работы с одаренными детьми и детьми с низкой когнитивной мотивацией;
- обладать способностью к инновационной деятельности, в режиме которой учреждение выстраивает педагогические стратегии, а также творческим подходом ко всем видам деятельности.

Внутренняя рейтинговая система качества профессиональной деятельности по компетентностям, таким как педагогическая, методическая, предметная, социокультурная, инновационно - деятельностная, организационно-исполнительская, обеспечивает мотивацию педагогов к непрерывному повышению своего педагогического мастерства через государственную систему подготовки кадров и систему внутришкольного научно-практического семинарского обучения «Школа сотворчества».

- **Концепция управляющей системы школы**

Управление осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Внедрение ИС-консалтинга в управленческую деятельность в качестве основного коммуникативного механизма в процессе выработки управленческих решений позволяет:

- эффективно использовать внутренние интеллектуальные ресурсы;
- повышать мотивацию педагогического и управленческого персонала, родительской общественности к совершенствованию учебного процесса;
- формировать благоприятный микроклимат в педагогическо-родительском коллективе путем осознания его членами причастности к решению образовательных проблем;
- создавать оптимальные условия для выполнения решений, принятых коллегиально;
- реализовать демократический и консультационный стили руководства.

Использование ИС-консалтинга в управлении детерминирует переход от иерархической функциональной системы, которая в условиях школы-комплекса является мало эффективной вследствие дублирования должностных обязанностей, размытости ответственности функциональных руководителей за конечный результат, плохой координации действий подразделений и других причин, к более сложной дивизионной структуре, построенной на основе процессно-ориентированного подхода, предусматривающей персональную ответственность руководителей процессов за результат, отличающейся гибкостью, ускорением внедрения инноваций.

Особенностями образовательной деятельности при осуществлении процессного управления является многомерность подчинения ее субъектов и конвергентный характер образовательных задач, что делает ИС-консалтинг незаменимым средством коммуникаций субъектов разных образовательных подпроцессов и осуществления возможности процессного мимикрирования для каждого стейкхолдера, чем создаются условия для многоаспектной реализации личностного потенциала и развития мета-предметности каждого педагога.

В процессе управления используются экономические, социально-психологические, организационно-распорядительные методы управления объектами и задачами, рисками, качеством, персоналом, ресурсами в ракурсе комплексной модели эффективности управления образовательным учреждением. Переход на процессно ориентированное управление осуществляется поэтапно в режиме экспериментальной деятельности, является приоритетом последующей Программы развития школы или Программы с горизонтом планирования – 5 лет.

- **Имеющиеся ресурсы, резервы и конкурентные преимущества**

- эффективное использование кадрового потенциала, в том числе путем создания внутренней системы повышения квалификации на основе ИС-консалтинга;
- развитие музейной педагогики на основе школьного музея и внедрения геопортальных технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, организация просветительской и консультационной деятельности в консалтинговом формате;
- дальнейшее развитие партнерских отношений, привлечение новых стейкхолдеров;
- укрепление позиций общественного управления через расширение полномочий Управляющего совета школы, совета отцов, развитие общественной организации «Школьники России»;
- развитие системы межшкольных консалтинговых услуг (подбор кадров, научно-методическая и инновационная деятельность, осуществление закупок, маркетинговые исследования и др.);
- создание единой системы профильного конвергентного образования близлежащих школ, привлечение конвергентных специалистов, студентов ВУЗов района и Москвы для реализации интегрированных программ дополнительного образования;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- проектирование и создание образовательной системы «Школа сотворчества»;
- стандартизация образовательных процессов, переход на процессно-ориентированное и ценностное управление;
- внедрение инновационной образовательной технологии ИС-консалтинг;
- использование конкурентной технологии «Стратегия голубого океана».

- **Возможные риски реализации программы и их минимизация**

- недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме (подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, привлечение внешних консультантов);
- отсутствие квалифицированных специалистов психологической и социальной службы (формирование необходимых компетентностей в консалтинговом режиме, привлечение коучеров, ротация кадров);
- снижение качества образования в период антикризисного лидерского управления (обеспечение стабильного функционирования, вовлечение коллектива в процесс выработки управленческих решений в консалтинговом режиме, обеспечение прозрачности управленческой и педагогической деятельности);
- недостаток средств стимулирующего фонда заработной платы (перевод жизнедеятельности школы в режим экономии, оптимизация штатного расписания, привлечение новых источников внебюджетных средств);
- рассогласование действий разных категорий сотрудников в ходе реализации Программы (разработка единого регламента работы школы, поэтапный переход на процессное управление, внедрение внутренней информационной системы).